RSTE
Revue des Sciences, de Technologies et de l'Environnement

INTERETS DE LA FORMATION UNIVERSITAIRE PROFESSIONNALISANTE : GESTION D'UNE FERME-ECOLE

RAMAHATAFANDRY Vololoniaina, MILADERA J.C., RANARIJAOANA Hery Lisy Tiana
1-Doctorant de l'EDEN de l'Université de Mahajanga, enceinte Hôpital Mahabibo
E-mail : vrjarstk1@yahoo.fr
2-Enseignant Chercheur de la FSTE de l'Université de Mahajanga,
3- Enseignant Chercheur de la FSTE de l'Université de Mahajanga

Résumé :

L'harmonisation des activités des fermes-écoles, des ONG et des Instituts à vocation agricole constituent un des moyens efficaces pour réaliser l'optique du développement durable, en particulier, viser l'emploi décent comme stratégie pour le progrès du pays. L'objectif principal de notre recherche consiste à connaître les différents rouages d'une ferme-école et ONG œuvrant dans ce domaine afin d'expliquer leur raison d'être et leur rôle dans l'employabilité d'une formation offerte aux apprenants. Les travaux effectués comprennent d'une part, le recensement de toutes les activités et produits qu'on peut y trouver pour faire ressortir après, leurs éventuels impacts sur l'environnement économique et social ; et d'autre part, l'éclaircissement sur les activités quotidiennes de ces entreprises, et leurs perspectives dans le bref avenir, ainsi que sur la portée des connaissances théoriques et pratiques acquises par les apprenants pendant leur scolarité. Toutes ces activités nous donnent un aperçu global de ce qu'est une ferme-école et une ONG agricole, l'importance de leurs activités, les normes et procédures spécifiques qu'il faut adopter pour monter un modèle de formation répondant aux besoins d'une société donnée ; c'est-à-dire, pouvoir créer un ruban de formation qui concilie le calendrier scolaire et les activités d'une ferme-école et d'une ONG, avec celui de la végétation.

Mots clés : Gestion, ferme-école, développement, Biodiversité, impacts

Abstract :

Harmonizing the activities of school farms, Ngos and agricultural institutes are one of the effective means to achieve the sustainable development perspective, in particular, aim for decent employment as a strategy for the country's progress. The main objective of our research is to understand the different workings of a school farm and NGO working in this field in order to explain their raison d'être and their role in the employability of training offered to learners. The work carried out includes, on the one hand, the census of all the activities and products that can be found there to highlight afterwards, their possible impacts on the economic and social environment; and clarification of the day-to-day activities of these enterprises, and their prospects in the short future, as well as the scope of the theoretical and practical knowledge acquired by the learners during their schooling. All these activities give us a global overview of what a school farm and an agricultural NGO are, the importance of their activities, the specific standards and procedures that must be adopted to develop a training model that meets the needs of a given society; that is, be able to create a training ribbon that reconciles the school calendar and the activities of a school farm and an NGO, with that of vegetation.

Keywords : management, school farm, development, biodiversity, impacts

I- INTRODUCTION

La problématique en matière de gestion dans le secteur de productions agricoles devient de plus en plus importante compte tenu de l'évolution progressive du changement climatique et surtout de la dégradation des terres agricoles par l'ensablement des cours d'eau et rivières, la sédimentation des espaces naturels et des bassins versants. La lacune en matière de compétence des techniciens œuvrant dans ce domaine constitue aussi une autre problématique aggravant une situation déjà critique. L'évolution réelle des exploitations agricoles à Madagascar doit prendre une autre dimension, en termes d'efficacité pour assurer une bonne maîtrise des techniques de production, qu'en termes d'efficience, mais surtout en matière de durabilité. Pour cela les paysans ont l'obligation à développer de nouvelles compétences et de nouveaux modes de gestion. Le choix du thème « Intérêts de la formation universitaire professionnalisante : gestion d'une ferme-école », prétend d'une part à comprendre la nécessité d'une petite entreprise type ferme-école, d'être greffée à une école de formation agricole pour que les apprenants, futurs techniciens de développement du monde rural puissent acquérir des compétences adéquates lors de leur scolarité et seront opérationnels aussitôt leur sortie dans le monde professionnel. Et d'autre part, de montrer la place des recherches universitaires dans la mise en adéquation de la formation-emploi pour le développement économique et social du pays.

D'où notre hypothèse : Le développement de nouveau mode de gestion augmenterait l'efficacité et l'efficience des apprenants, futurs techniciens de développement du monde rural.

Dans cet article nous avons comme problème : « Quelles sont les handicaps de nos fermes- école ? »

La mise en place d'une ferme école modèle engendrera-t-elle des techniciens agricoles à fonction multiples ?

II- MATERIEL ET METHODE

II-1-Matériel

II-1-1-Zones d'études

Ont été choisis d'après leurs liens (relation et collaboration) avec l'Université de Mahajanga, et aussi selon leur envergure dans la Région Boeny.

II-1-1-1-Ferme-école

Endroit où les étudiants de l'Université peuvent appliquer les théories acquises en classe et connaître les réalités des travaux qui attendent les agents agricoles, ainsi que leurs impacts sur les environnements.

II-1-1-2-Vitrine Boeny

Endroit où l'on peut faire des expériences (en cultivant des plantes ou en élevant des animaux venant d'autres régions) et valoriser les produits typiques de la Région.

Tableau1 : représentant les caractéristiques des zones d'étude et leurs productions

Zones	Caractéristiques	Productions
Ferme-école	Apprentissage, formation et appui technique	Veaux, velles Lait Œufs Mangues, « Kijavo », Bananes, « Petsay », Tomates, Aubergines, Poivrons et Concombre
Vitrine Boeny	Plantation et Exposition des plantes et animaux typiques de la Région	-Plantes aromatiques, fruitières, légumineuses, médicinales et ornementales -Pépinières

Source : Auteur, 2018

II-1-1-Zones d'études

- Les domaines d'études sont sélectionnés selon leurs zones et objectifs. Pour connaître les objectifs et activités qu'on peut y pratiquer.

N°	Objets d'études	Zones	Objectifs
1	Agriculture	Vitrine Boeny FFT Amborovy	Site de démonstration du tourisme durable Site de formation et animation rurale
2	Elevage	Vitrine Boeny FFT Amborovy	Site de démonstration du tourisme durable Site d'appui technique
3	Communication (Vente, Achat et Financement)	Vitrine Boeny FFT Amborovy	Vente des produits et recherche d'aide financière Ecoulement des produits pour faire tourner la ferme

Source : Auteur, 2018

- Les objectifs de la Vitrine Boeny se résument en deux mots : valorisation et conservation.
- Ceux de FFT Amborovy s'articulent autour de trois actions : apprentissage, formation et appui technique

II-2-Méthode

II-2-1-Descente sur terrain

Inventaire des activités du site : Toutes les tâches que le personnel exécute quotidiennement.

Inventaire des moyens de production.

Inventaire des plantes et animaux de la ferme

II-2-2-Entretien

Entretien avec les responsables à chaque fois qu'on a fait une descente sur terrain.

But : avoir plus d'informations sur les activités en général et le mode de fonctionnement du site

II-2-3-Analyse

Analyse du mode de fonctionnement de la ferme

Etude documentaire (Analyse)

II-2-4-Impacts

Les impacts environnementaux, économiques et sociaux dictent les mesures à prendre pour les renforcer ou les minimiser selon les cas

III- RESULTATS

III-1-Descentes sur terrain

III-1-1-Activités

En plus de l'agriculture et l'élevage, il y a les activités qu'un agent agricole doit faire chaque jour ou semaine ou mois, comme le nettoyage de l'étable et du poulailler, la collecte d'œufs, traire des vaches, mise en sachet du lait, tri des œufs, …

Le but c'est d'énumérer toutes les activités de la ferme, de voir ce qu'on n'y trouve pas. Pourquoi on a choisi que ces activités seulement ? Et quelle position prendre après ?

III-1-2-Moyens de production

Tableau3 : Les différents moyens de production

N° d'ordre	Moyens de production
1	Tracteur
2	Ensileuse
3	Semi-remorque
4	Hachoir manuel
5	Passoire
6	Râteau
7	Bêche
8	Mangeoire

Source : Auteur, 2018

Les moyens de production sont suivis par une explication de l'utilité du matériel, de la période pendant laquelle on l'utilise et des matières dont on a besoin lors de son utilisation.

III-1-3-Plantes et animaux du site

III-1-3-1-Plantes

Parmi les 808 pieds de plantes inventoriées : 23 sont aromatiques, 427 fruitières, 289 légumineuses, 49 médicinales et 20 ornementales

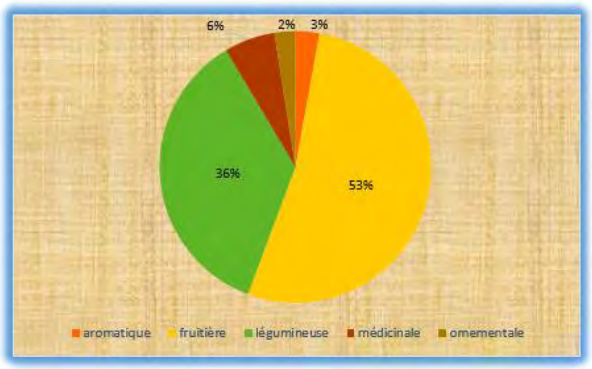

Figure1 : Répartition des plantes selon leur catégorie

Source : Auteur, 2017

III-1-3-2-Animaux

Tableau4 : Cheptel 2019 de la ferme

Catégorie	Nombre
Vaches	16
Génisses	5
Velles	6
Veaux	3
Taureaux	2
Total :	**32**

Source ; Auteur, 2019

Tableau5 : Poules pondeuses et poussins 2019 de la ferme

Catégorie	Nombre
Poules pondeuses	650
Poussins	300
Total :	**950**

Source ; Auteur, 2019

III-2-Production

Tableau4 : Production laitière des vaches pendant une semaine

Prénom Vache	Lundi 01/04/19		Mardi 02/04/19		Mercredi 03/04/19		Jeudi 04/04/19		Vendredi 05/04/19		Samedi 06/04/19		Dimanche 07/04/19		
	Matin	Soir	Matin	Soir	Matin	Soir	Matin	Soir	Matin	Soir	Matin	Soir	Matin	Soir	Total
Felana	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1,5	1	1,5	1	1	1	**14,5**
Kemba	8	5	8	5,5	8	5,5	8	5	7,5	5	7,5	5	7	5	**90**
Kolv															**0**
Malaysia															**0**
Mana															**0**
Manda	2	2	3	2	2,5	2	2,5	2	3	2	2,5	1,5	3	1,5	**31,5**
Menia															**0**
Niana	1	1	1,5	0,5	1,5	0,5	1	1	1,5	1	1,5	0,5	1	0,5	**14**
Noro	9	6,5	9,5	6,5	9,5	6	9	6,5	9	6	9,5	6	9	6	**108**
Olga	6	4	6	3,5	7	4,5	7	4,5	6	4	7	5,5	7	4,5	**76,5**
Paquerette															**0**
Régine	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	**7**
Sahondra	1,5	1,5	2	1	1,5	1,5	1,5	1	2	1	1,5	1,5	1	1	**19,5**
Tahiry															**0**
Vanah	9	5,5	8	4,5	7,5	5,5	7,5	5,5	7,5	5	7,5	5	7	5	**90**
Tatianah	9	7	9	6,5	9	7	9	6,5	8	7	8,5	6,5	9	6	**108**
Thérèse	8,5	6	8	5,5	7,5	5,5	7,5	5	7	5,5	7,5	5	7,5	4,5	**90,5**
Totaux (litre)	**55,5**	**40**	**56,5**	**37**	**55,5**	**39**	**54,5**	**38,5**	**53,5**	**38**	**55**	**38**	**53**	**35,5**	**649,5**
Veaux (litre)	7	13	12,5	12,5	11	11	10,5	10,5	10	11,5	8,5	8,5	8	8	**142,5**
Reste (litre)	48,5	27	44	24,5	44,5	28	44	28	43,5	26,5	46,5	29,5	45	27,5	507
Total litre/ jour	95,5		93,5		94,5		93		91,5		93		88,5		

Il y a aussi les autres produits déjà énumérés dans la section I.1.1. On a pris tout simplement un exemple, et une période

IV- DISCUSSIONS

Tout ce qui est exposé ci-dessus montre que :

IV-1-Activités

IV-1-1-Agriculture

L'agriculture ne concerne pas seulement la plantation des arbres ou la préparation des pépinières, mais aussi et surtout des méthodes à utiliser pour avoir de bonne culture, selon l'état du sol, le type de climat, les saisons et le déversoir des détritus.

IV-1-2-Elevage

La conduite d'une vache laitière et l'élevage de poules pondeuses nécessitent d'autres activités comme : plantation des plantes fourragères, préparation et conservation des foins, préparation de la provende et d'autres aliments dont a besoin les animaux.

La liste des activités ne sont pas exhaustives

IV-2-Moyens

IV-2-1-Gros Matériels

Les grands engins sont indispensables au travail de la ferme, et pourtant ils nécessitent de l'argent pour leur entretien et pour leur mise en marche.

IV-2-2-Petits outillages

Les petits matériels ont besoin d'être remplacés par de nouvelles technologies qui sont plus performantes et diminue la perte de temps : hachoir manuel, passoire, …

IV-2-3-Autres moyens

Pour que le tri des œufs soit fiable et de même dimension, on a besoin de matériel adéquat à cette activité.

La parcelle utilisée pour l'élevage n'est pas assez grande, d'où le nombre limité du cheptel et des poules pondeuses.

V- CONCLUSION

Le travail d'un agent agricole ne se focalise pas seulement à l'agriculture et l'élevage, mais il nécessite aussi la connaissance et la maîtrise d'autres métiers qui ont un lien avec ces deux disciplines ; mais aussi dont on a besoin pour mener à bien les objectifs convoités.

Pour avoir une ferme-école modèle, on doit faire appel à d'autres personnes spécialistes de disciplines différentes comme les enseignants chercheurs, gestionnaires, les paysans spécialisés, …

Devant l'ampleur de ses activités, la ferme-école a besoin de gros investissements, d'où la nécessité de financement venant de l'étranger, mais aussi de l'Etat lui-même. C'est un autre sujet de recherche

REFERENCES

- La Gestion durable d'une entreprise agricole « Autodiagnostic et guide pratique » (version1.0 – Novembre 2013)
- Anne Weill et Jean Duval ; MARAI_chapitre_1démarrage.pdf (PROTEGE) ; Module2, pour démarrer votre entreprise- chapitre 1, « pour démarrer votre entreprise- quelques éléments de succès » ; manuscrit du guide de gestion globale de la ferme maraîchère biologique et diversifiée ; Equiterre, 2009
- Thèse de Ononamandimby ANTSONANTENAINARIVONY « Parcours naturels du plateau Mahafaly (sud-ouest de Madagascar) : groupements végétaux, espèces fourragères et leur valorisation », Université d'Antananarivo, Domaine : Sciences et Technologies, Mention : Sciences de la Vie et de l'Environnement, soutenue le 15/02/17
- Didier ROCHe ; « Rédiger et soutenir un mémoire avec succès » ; EYROLLES, 2007
- Manuscrit auteur (Holy Farahanta RANAIVOARISOA, Sylvain RAMANANARIVO, Romaine RAMANANARIVO, Sigrid AUBERT GILON); « L'agriculture durable, élément de stratégie pour le développement rural communal : cas de la commune d'Ampitatafika – District d'Antanifotsy – Région du Vakinankaratra » ; ISDA 2010 ; Montpellier 28-30/06/10
- Thèse de Francois-Christophe COLENO « Gestion des entreprises agricoles. Entre terroirs et filières », Université de Versailles, Domaine : Science de Gestion, Ecole Doctorale : Cultures, Régulations, Institutions et Territoires, soutenue le 05/04/13