EDITORIAL

La parution de la revue Didaktika s'est interrompue durant quelques années suite à l'irruption d'autres priorités, qui souvent, dans notre environnement universitaire, se met au-dessus de la recherche : basculement vers le système LMD, réorganisation des écoles doctorales, instabilité structurelle.

Didaktika reprend vie cette année par ce numéro 3, qui est un numéro spécial uniquement en version numérique. La version papier a été abandonnée, faute de moyen d'abord, mais surtout, faute de rentabilité, car Didaktika doit s'autofinancer. Mais il est évident que cette version est plus accessible au public. L'équipe de Didaktika tient à remercier le MESupReS d'avoir accepté d'abriter dans son site cette revue, dont l'ambition est de porter toute problématique de l'éducation et de l'enseignement.

Ce numéro traite dans la « Rubrique Dossier » des problèmes qui nous interpellent sur tous les niveaux d'enseignement, supérieur, secondaire et primaire. Au regard de la formation dans l'enseignement supérieur, l'article s'inscrit dans une analyse sociologique de la poursuite d'étude et de l'adéquation vis-à-vis des attentes des employeurs. La pertinence de la formation dans le cas IST-T est analysée à travers l'évolution du système de formation et sa tendance à s'éloigner de la formation courte et professionnalisante à laquelle l'institut était destiné, vers un alignement aux universités montrées du doigt au début par ses initiateurs. Et l'on s'achemine vers une redéfinition de l'employabilité de ses diplômés.

Quatre contributions traitent de problématiques du niveau secondaire actuel. C'est ainsi qu'est menée une analyse du curriculum du collège malgache, vieux d'une vingtaine d'année, juste au moment où le pays met en place des réformes curriculaires suite à son nouveau plan sectoriel (PSE 2018-2022). Il s'agit d'un travail d'analyse critique qui devrait, en principe, aider dans l'élaboration d'un nouveau curriculum. La place de la recherche dans l'amélioration de l'enseignement/apprentissage est bien mise en exergue. Une contribution plus spécifique à la didactique des sciences expérimentales consiste en l'analyse contrastive de conceptions d'enseignants de biologie de deux pays, Comores et Madagascar, à propos des pratiques expérimentales. Les résultats apportent un éclairage sur les situations de l'enseignement de cette discipline dans les deux pays. Les deux autres articles portent sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement des sciences mathématiques et physiques. L'apport de la recherche sur les innovations dans l'enseignement-apprentissage y trouve bien encore sa raison d'être à travers ces deux contributions dont l'une fait une analyse à travers des expérimentations et l'autre une proposition de nouvelle approche utilisant les TIC.

Quant à l'article qui s'intéresse aux pratiques d'enseignant dans le niveau primaire, il touche un problème d'actualité dans le domaine de la didactique du Français, dont le statut n'a cessé de changer dans le système éducatif malgache. Que dit la recherche face au contexte qui prévaut à Madagascar et qui influe sur le profil des enseignants recrutés ?

Dans la « Rubrique Ressources », des guides pédagogiques pour l'enseignement des mathématiques au lycée sont proposés ainsi que les résultats d'une réflexion tirée d'un vécu.

Ce numéro se termine par une Note informant sur la mise en œuvre du Plan Sectoriel de l'Education, PSE 2018-2022, à travers quatre chantiers impliquant les ENS et ENSET de Madagascar.

Et l'équipe vous souhaite une excellente année 2019, et surtout, une bonne lecture.

Célestin RAZAFIMBELO & Judith RAZAFIMBELO