

## BREVES

### Les ENS en chantier avec le MEN dans le cadre de la mise en œuvre du PSE 2018-2022

Note de Judith Razafimbelo

Université d'Antananarivo. [judithrazafimbelo@gmail.com](mailto:judithrazafimbelo@gmail.com)

**Le Plan sectoriel de l'éducation 2018-2022** a été élaboré conjointement par les équipes des trois ministères en charge de l'éducation (Ministère de l'Education Nationale (MEN) ; Ministère de l'Emploi, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (MEETFP) et Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESupReS)) et endossé par le gouvernement malgache en juin 2017.

Il se fonde sur des conclusions et recommandations du Rapport d'état du système éducatif malgache RESEN (2016) et du Rapport de l'Etude diagnostique de la question enseignante à Madagascar (UNESCO, 2016) et s'inscrit aux orientations du Plan National de Développement (2015-2019) en son axe 4 relatif au « capital humain » et aux conventions internationales ratifiées. Il s'agit d'un plan sectoriel de l'éducation « **Pour une éducation de qualité pour tous, garantie du développement durable** »

**La Politique enseignante à Madagascar** a été formulée, par les trois ministères, simultanément à la mise en forme du PSE 2018-2022. L'objectif stratégique que vise cette politique enseignante, intégrée au Plan sectoriel de l'Education (PSE) 2018-2022, peut se formuler ainsi :

*Mettre en place devant tous les élèves et tous les étudiants des enseignants motivés, en nombre suffisant pour permettre la mise en œuvre des programmes, et bien formés/encadrés pour garantir la qualité des enseignements dispensés (Politique enseignante, 2017, p.14)*

Ainsi, d'une part, la vision du MEN s'articule autour de plusieurs objectifs :

(.....)

*Tous les enseignants (publics et privés) sont préparés au métier : .....en **incitant et reconnaissant d'autres partenaires de formation, en rénovant les programmes, en professionnalisant les formateurs, en diversifiant les modalités de formation** (Politique enseignante, 2017, p.14)*

D'autre part, le MESupReS entend jouer son rôle concernant la question enseignante en spécifiant dans son Programme P4 :

*Contribuer à la formation du personnel enseignant et d'encadrement des sous-secteurs de l'éducation nationale et de l'enseignement technique et de la formation professionnelle (PSE, 2017, p.242)*

Si le PSE stipule clairement (p. 264), que « Pour la formation des enseignants et des encadreurs, une coopération s'impose entre les trois ministères », dans la réalité, la **collaboration étroite** développée lors de l'élaboration du RESEN et du PSE, s'est effectivement installée depuis la mise en œuvre de ce dernier, entre les institutions du MESupReS en charge de la formation des enseignants, à savoir les ENS et ENSET, et les départements du MEN et du MEETFP.

1. **Réforme curriculaire niveau Lycée** : Un « Accord de partenariat relatif à l'appui des ENS au MEN dans le cadre de la réforme curriculaire niveau lycée à Madagascar » est signé en janvier 2018.

*Les programmes scolaires en vigueur ne sont plus d'actualité car ils datent de l'année 1996. Ainsi, ils ne répondent plus aux exigences liées à l'évolution de la technologie ni du marché de travail et de la réforme entamée par l'enseignement supérieur à savoir la mise en place du système LMD. Il s'avère donc indispensable de procéder à la réforme des curricula (Politique enseignante, 2017, p.62)*

Les finalités de l'éducation et les profils de sortie de l'Enseignement secondaire ont été redéfinis dans le Cadre d'Orientatation et d'Organisation du Curriculum Malagasy (COOCM), et le partenariat consiste en un appui technique de l'ENS, en qualité d'expert national, à la Commission Nationale des Programmes (CNP) scolaires en vue de faire disposer le MEN d'un programme scolaire répondant aux besoins du pays.

Il 'agira pour l'ENS *i)* d'accompagner la révision des programmes scolaires *ii)* d'accompagner la conception de documents d'accompagnement et *iii)* d'accompagner la conception d'outils et la formation des enseignants des lycées. L'ENS d'Antananarivo s'engage à mettre à disposition deux personnes-ressources pour chacune des disciplines suivantes : Malagasy, Français, Histoire-géographie, Philosophie, APSA, Physique-chimie, SVT, Mathématiques.

2. **Professionalisation des Enseignants et Renforcements des FORMateurs à Madagascar (PERFORM)**. Il s'agit d'un projet, d'une durée de trois ans, co-financé par l'Union Européenne dans le cadre du programme ERASMUS+ Capacity Building in Higher Education et mobilisant

- des partenaires européens : Université Libre de Bruxelles (Bruxelles, Belgique), Université de la Réunion (La Réunion, la France) et l'Université de la Saane (Sarrebuck, Allemagne)
- des partenaires non Européens académiques : Université d'Antananarivo (ENS Antananarivo – Madagascar), Université de Fianarantsoa (ENS Fianarantsoa - Madagascar), Université de Toliara (ENS Toliara - Madagascar), Université Nord-Antsirana (ENSET Antsirana - Madagascar)
- des partenaires non Européens non académiques : Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESupReS – Antananarivo Madagascar) ; Ministère de l'Education Nationale (MEN- Antananarivo Madagascar) ; Ministère de l'Emploi, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (MEETFP- Antananarivo Madagascar).

Face à la problématique du manque d'encadrement des enseignants dans le niveau secondaire et à celle de la pénurie, dans les lycées techniques professionnels, d'instructeurs qualifiés et spécialisés dans les filières les plus porteuses et de l'inadaptation des offres de formation qui ne permet pas de faire face pleinement aux défis de croissance et aux besoins réels de l'économie (notamment ceux des 5 secteurs prioritaires selon la PNEFP), les ENS et l'ENSET entendent assumer pleinement leur

rôle tant dans la **professionnalisation** de ses encadreurs que dans la **mise en place de dispositifs de formation continue** afin de redresser la qualification des enseignants déjà en poste.

Dans l'objectif d'« améliorer la qualité de l'éducation et de l'apprentissage des élèves du post-fondamental en contribuant à la formation continue des enseignants et des encadrants de ce sous-secteur », le projet vise à renforcer les capacités nationales des ENS/ENSET dans/par la mise en place de d'un dispositif hybride (en ligne et en présentiel) de formation des encadrants et enseignants du post fondamental, notamment ceux en activité sans formation pédagogique ni didactique, ceci en mettant en œuvre une méthodologie interactive et collaborative.

### 3. **Renforcement de compétences des formateurs de l'INFP/CRINFP :**

D'une part, dans le cadre de développement des formations, l'Institut National de Formation Pédagogique (INFP) est chargé de « (...) missions de formation initiale et continue, en présentiel et à distance du personnel enseignant, du personnel de l'encadrement, (...) relevant du MEN » (article 3 du décret N° 2009-1139) ; d'autre part, dans son état actuel, la très grande majorité des formateurs de l'INFP et des CRINFP n'a pas suivi de formation spécifique pour devenir formateur d'enseignant,

Aussi, l'INFP sollicite-t-il un appui d'une institution ou école supérieure pour renforcer les compétences des formateurs animateurs et concepteurs centraux et régionaux. Le renforcement en question, doit comprendre une évaluation des pratiques des formateurs en exercice (340 formateurs), la conception de dispositif de formation (Modules, outils, stratégies) et la réalisation de formation aussi bien pour ces derniers que pour les nouvellement recrutés (au nombre de 267).

Les modules concernés sont Anglais, ECA (Eveil culture et art, EPS, FEMD, (Fabrication et exploitation de matériel didactique), Français, Malagasy, Mathématiques, Méthodologie, Physique-Chimie, Psychopédagogie, REGAS, Sciences sociales, Sciences de la Vie et de la Terre, TIC.

Les ENS, conscientes que ceci entre dans leurs compétences, sont en train de se préparer activement à répondre à l'appel à manifestation d'intérêt en question

### 4. **Collaboration avec le MEN, à travers la Direction du Curriculum et des intrants (DCI),** dans le cadre de développement de curricula et d'outils didactiques pour l'Education fondamentale de 9 ans (EF 9) et de l'Education à la Vie en Harmonie ou Education Sexuelle Complète (ESC).

Pour le cycle de l'enseignement fondamental, les ENS sont sollicitées pour accompagner la finalisation du document COOCM et cadrer la conception et l'élaboration des nouveaux curriculums du préscolaire, de l'EF 9 et de l'ESC

Il s'agit de la conception de prémaquette pour les nouveaux programmes d'étude de l'éducation fondamentale de 9 ans , en identifiant notamment les connaissances globales ou thèmes liés à chaque objectif essentiel pour les domaines d'études Malagasy, Français, Anglais, Education civique et éducation à la citoyenneté, Arts.

La conception d'outil ludique relatif à la gestion de la menstruation pour les apprenants de pour l'EF9 l'Education Fondamentale de 9 ans est basée sur les documents de l'ESC en milieu scolaire et concerne la gestion rationnelle de la menstruation.