

Editorial :

Le système éducatif malgache, de par son histoire, doit faire face à des problèmes structurels partagés avec tous les pays en voie de développement donc liés à la pauvreté : on citera notamment les problèmes relatifs à l'équipement en général, aux supports didactiques en particulier, aux méthodes pédagogiques et aux contenus d'enseignement.

Ainsi, la quasi-majorité des établissements scolaires malgaches, surtout en milieu rural souffre de l'absence de laboratoire, du manque, voire de l'inexistence, de matériel didactique expérimental et de produits chimiques, de l'insuffisance de fiches pour les travaux pratiques, si bien que l'enseignement expérimental s'éclipse devant l'approche théorique : les expériences, les démarches et les résultats sont décrits, et expliqués au tableau.

Afin de préparer l'élève-professeur à s'adapter aux conditions auxquelles il sera confronté dans l'exercice de sa fonction d'enseignant, la formation initiale dans les ENS comporte déjà des composantes qui visent à développer son savoir-faire pratique et à faire acquérir une aptitude pour la fabrication de matériels didactiques simples, peu coûteux, facilement manipulables et utilisant des produits locaux. En vue des mêmes objectifs, de nombreux mémoires, se rapportant à la conception, l'élaboration et l'exploitation de matériel didactique sont effectués dans ces institutions. Des problèmes se posent toutefois quant à la suite à donner à ces travaux qui gagneraient à être retraités pour être réellement exploitables dans les écoles, collèges et lycées.

A ces matériels didactiques, viennent s'ajouter des besoins en d'autres outils pédagogiques : outils d'analyse, outils d'observation, outils d'évaluation.... Certes, de nombreux outils avec des grilles sont disponibles dans la littérature mais ce ne sont que des outils de référence, et leur fonctionnalité n'est pas toujours évidente.

C'est dans une visée de contribution pour une pratique éducative plus efficace que le CIRD a inclus dans ses actions prioritaires la « conception et l'élaboration d'outils didactiques », thème traité dans le dossier de ce deuxième numéro de Revue.

Par ailleurs, le Centre n'oublie pas que Madagascar est un pays pauvre, mais il se refuse de se limiter à la seule pédagogie du pauvre. Il doit relever les défis de la mondialisation et appuyer les chercheurs dans l'intégration des nouvelles technologies éducatives pour le développement de leur Pays. C'est dans ce cadre que le CIRD a développé deux prototypes de didacticiels de physique et deux films pédagogiques de chimie. Un article est alors consacré à la conception et élaboration d'outils multimédia.

Outre l'article sur l'impact de la langue d'enseignement, thème qui fait partie du programme de recherche du Département Recherche et Production Pédagogique de l'Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo, ce deuxième numéro propose dans la rubrique « Ressources » plusieurs outils pédagogiques à l'endroit des enseignants du secondaire tant en sciences humaines qu'en sciences expérimentales et exactes. Le document sur l'histoire de Madagascar veut parer au plus urgent : l'absence de manuel très crucial dans cette discipline, plus précisément la période depuis l'indépendance où il n'y a quasiment aucun ouvrage de référence. Les outils didactiques proposés en SVT et en géométrie sont autant des matériels directement utilisables, sinon prêts à expérimentation.

Judith RAZAFIMBELO RAHOLDINA