TYPOLOGIE DES MEMOIRES EN FORMATION INITIALE A L'ENS D'ANTANANARIVO

Henri RASOLONDRAMANITRA

Ecole Normale Supérieure

Université d'Antananarivo - Madagascar

h.rasolondramanitra@simicro.mg

Résumé : *La présente analyse a pour objet d'expliciter le fonctionnement et les finalités des programmes de recherche à l'Ecole Normale de Niveau 3 / Supérieure (EN3 / ENS) d'Antananarivo, tels qu'ils sont mis en oeuvre en Formation Initiale et de dégager les orientations des travaux de mémoires effectués au sein des différents Centres d'Etudes et de Recherches (CER). Elle met en valeur la nature et les enjeux de la composante recherche ainsi que ses articulations avec les autres composantes du dispositif de formation.*

INTRODUCTION

En tant qu'institution universitaire de formation, l'ENS s'est de plus en plus démarquée à un double titre des autres établissements présents dans ce champ d'intervention :

- par une vision intégrative de l'offre dans laquelle la recherche joue un rôle moteur et central, vision fondée sur un principe selon lequel les différentes composantes du dispositif de formation / recherche sont indissociables
- par une exigence professionnalisante scientifiquement fondée qui place la didactique et les sciences de l'éducation au cœur de la réflexion.

En effet cette spécificité dicte des approches qui génèrent des configurations particulières donc des programmes et activités qui diffèrent de ceux des facultés classiques.

Quels que soient les contextes et les types d'évolution, quels que soient les degrés d'expertise des intervenants et leurs centres d'intérêt, ces paramètres sous-tendent les grands axes développés par le biais des sept filières / aujourd'hui CER (Centre d'Etudes et de Recherche).

1. QUELS CHOIX ? QUELS SCHEMAS DE FORMATION ?

Il sera question ici de présenter les grands axes de structuration d'un programme où l'initiation à / par la recherche constitue un pôle majeur de la maîtrise des compétences professionnelles par le preneur de formation.

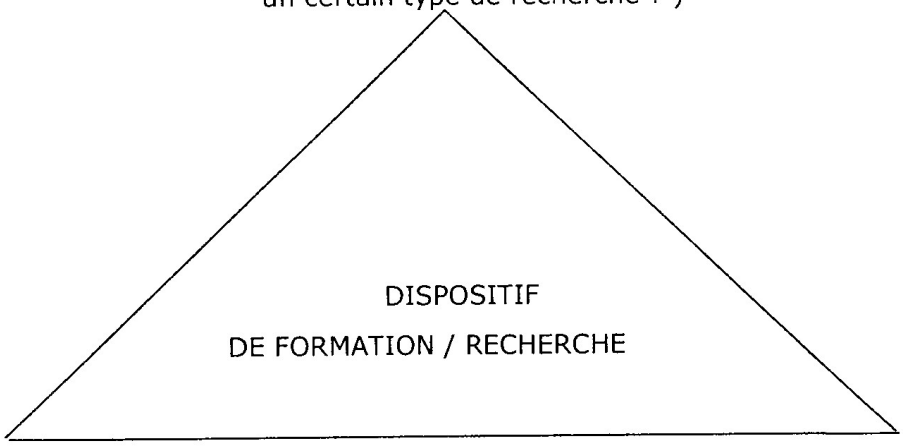
1.1 CADRAGE

Parler de typologie des mémoires revient d'abord et avant tout à interroger les choix institutionnels et scientifiques de base dans la mise en place de cet établissement.

Le diagramme qui suit décrit les questionnements-clés retenus en matière de formation initiale des élèves professeurs de lycées à Madagascar dans ce cadre.

Acte éducatif / pédagogique

(En quoi l'acte pédagogique nécessite-t-il un certain type de recherche ?)



Ancrage socio-culturel

(En quoi l'ancrage détermine-t-il des programmes de recherche spécifiques)

Formation à l'enseignement

(Quelles sont les exigences liées à l'initiation au métier d'enseignant ?)

Trois facteurs clés sont à mettre en exergue :

- la complexité de l'acte éducatif et pédagogique
- les contextes d'ancrage à Madagascar
- la formation à l'enseignement.

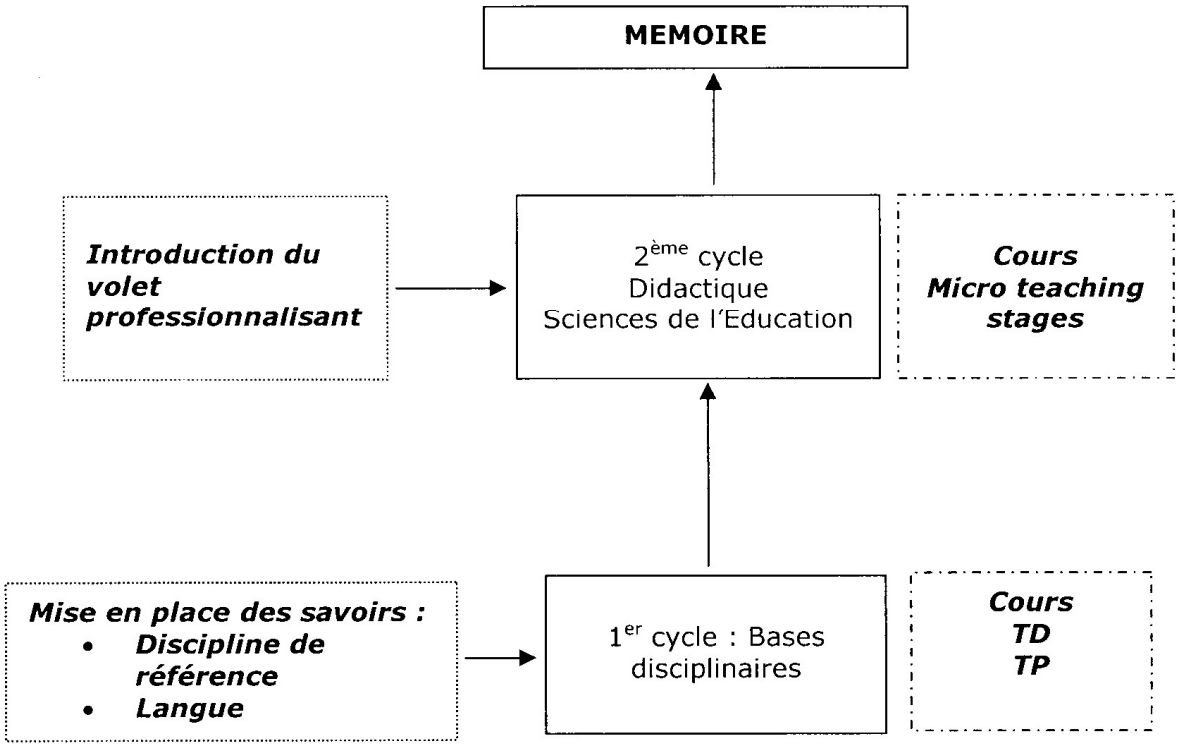
Ils alimentent en permanence la recherche à l'ENS. En effet :

- éduquer est un processus complexe, car il repose sur la prise en charge d'un être qui peut résister au changement ; de plus dans les pays d'Afrique l'école est une institution en crise. Ces facteurs induisent un type de questionnement scientifique et méthodologique relatif à la recherche qu'on doit mener ou faire mener
- les enseignants ont à gérer différentes approches et démarches évoluant selon les contextes et réformes éducatives (approche curriculaire, approche par compétences, avènement de la TICE...)
- la formation à l'enseignement suppose une démarche construite, ciblée selon des objectifs, des compétences. C'est un itinéraire qui n'est pas à l'abri d'obstacles. Ainsi parmi les points d'appui de la professionnalisation figure la recherche de l'autonomie. Or cette autonomie suppose la maîtrise de soi, la maîtrise de la discipline et la maîtrise du contexte d'intervention. En cela les sciences de l'éducation et la didactique constituent un passage obligé pour tout acteur soucieux d'efficacité professionnelle en matière de gestion des apprentissages. Progressivement entrée dans les pratiques pédagogiques de l'établissement, cette visée anime les programmes de formation / recherche dans toutes les disciplines de références et ce malgré des obstacles de toutes sortes.

C'est sur la base de ces facteurs que repose le cadrage de la formation / recherche à l'ENS. La formulation des objectifs par CER / Département et le montage des dispositifs en adéquation avec ces objectifs et ces principes spécifiques découlent de ce cadrage.

1.2 MATRICE DE LA FORMATION INITIALE

Les composantes essentielles de la matrice de formation mise en œuvre à l'ENS sont résumées ci dessous.



Le mémoire occupe une place privilégiée dans cette matrice. Il est l'aboutissement d'une progression basée sur :

- la mise en place des savoirs dans les disciplines de référence et en langue. Cette mise en place se fait sous forme de cours, TD et TP dès la première année
- l'introduction du volet professionnalisant qui est pris en charge par le biais de diverses, activités : cours, micro-teaching, stages d'observation, stages en responsabilité généralement à partir de la troisième année.

Les variantes qui distinguent les filières dites littéraires des filières scientifiques et de la filière EPS ne modifient pas ce schéma général. L'efficacité de ce dispositif de formation repose sur cette progression qui permet d'articuler :

- les savoirs de référence dans telle ou telle discipline de spécialité
- la maîtrise des savoirs et savoir-faire en didactique et sciences de l'éducation
- l'entraînement progressif à la recherche au deuxième cycle.

En tant qu'espace de construction des compétences et/ou couronnement de parcours, les travaux menés par les étudiants sont sensés répondre aux questionnements décrits en amont par :

- le biais d'une approche critique concernant les environnements éducatifs et les évolutions qui les affectent
- le traitement des problématiques d'enseignement / apprentissage dans les disciplines respectives : pratiques pédagogiques et didactiques, programmes manuels, système d'évaluation....etc
- l'élaboration d'outils spécifiques à mobiliser dans le cadre des pratiques sur terrain : matériel didactique, didacticiel d'apprentissage .....etc .

2. PRODUCTIONS ISSUES DES MEMOIRES

Les types de travaux menés dans les différents CER, sauf en Education Physique et Sportive pour cause de non disponibilité des données, sont consignés dans le tableau récapitulatif ci-dessous qui visualise les grandes tendances observées de 1985 à 2002 .

SECTEURS DISCIPLINAIRES / PROGRAMMES DE RECHERCHE	LANGUES ET SCIENCES HUMAINES				SCIENCES EXPERIMENTALES	
	CER LM Lettres Malgaches	CER LA Lettres Anglaises	CER LF Lettres Françaises	CER HG Histoire Géographie	CER PC Physique Chimie	CER SN Sciences Naturelles
1. Pôle «société et environnement malgache»	XXX	–	–	XXX	X	XXX
2. Pôle «sociétés et cultures étrangères»	–	XXX	XXX			
3. Pôle «système et processus éducatif» : • contextes / champs scolaires et universitaires	X	X	X	X	X	XX
• acteurs	XX	X	X		X	XX
• institutions / projets d'éducation et de développement	XX	X	X	X	X	XX
• évaluation	–	X	X	X	X	XX
4. Pôle «disciplines de référence»	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
5. Pôle «langue(s) d'enseignement / apprentissage»	XX	X	XX		X	–
6. Pôle «histoire de la discipline»	XX	–	–	X	–	–
7. Pôle «processus didactique» : • la didactique comme discipline	X	XX	XX		–	–
• la didactique du (des) système (s) (intra / inter) linguistique(s)	–	XXX	XXX			
• méthodologie : - outils de référence (programme, manuel, guide, référentiel)	X	XXX	XXX	X	X	X
- stratégies, techniques	X	XXX	XXX	X	XXX	X
- supports, matériels	X	XXX	XXX	X	XXX	XX
- évaluation	X	X	XX		X	
8. Pôle «formation»	X	XX	X	X	X	–

Tableau 1 : EN3 / ENS : ORIENTATIONS DES TRAVAUX DE MEMOIRES EN FORMATION INITIALE

2.1 REMARQUES PRELIMINAIRES

Il convient de souligner que ce sont des résultats obtenus à partir d'une simple lecture de catalogues et qu'il faut croiser de manière fine avec la consultation des mémoires.

Une difficulté de classement a été rencontrée dans certains cas car les frontières sont ténues d'une catégorie de travaux à l'autre. Il ne s'agit pas d'une étude approfondie mais d'un simple état des lieux et les différents types d'évolution qui se sont produits dans chaque CER ne transparaissent pas complètement dans ce tableau[1]. Deux séries de facteurs ont cependant provoqué des infléchissements de programme :

- facteurs d'ordre extrinsèque : changements affectant les grandes orientations éducatives, le statut des langues en présence, notamment le statut pédagogique du français passant d'une langue étrangère à une langue d'enseignement
- facteurs d'ordre intrinsèque : émergence des CER (R = recherche), mise en œuvre d'autres programmes spécifiques gérés par les départements (formation de conseillers pédagogiques, formations continues, programme de recherche du Département de Recherche et de Production Pédagogique) conduisant à une percée notable de la didactique au sein de certains CER.

Les zones ombrées renvoient à des problématiques qui ne relèvent pas à priori du secteur concerné (ex : la connaissance des cultures étrangères en CER Physique-Chimie et Sciences Naturelles).Les croix (X), (XX), (XXX) représentent le degré d'importance du traitement de la thématique concernée.

2.2 TYPOLOGIE DES TRAVAUX DE MEMOIRES

En prolongement du cadrage évoqué supra (cf. diagramme), huit pôles structurent le champ des travaux. Ils ont été traités de façon inégale et différentiée selon les optiques privilégiées comme l'indique le tableau 2 ci-dessous.

Le questionnement relatif à l'acte éducatif et pédagogique est commun à ces pôles. L'ancrage socioculturel est investi par les mémoires répertoriés en pôles1 et 2. Quant à l'analyse des exigences professionnelles, elle se retrouve surtout dans les pôles 4 et 8.

Une lecture d'ensemble fait ressortir quelques faits saillants :

- la volonté de mobiliser les « énergies » et les ressources humaines sur l'axe de la recherche fondamentale et appliquée
- dans le cadre de cette valorisation, on peut noter une grande prépondérance des mémoires à dominante académique / épistémologique dans certains CER par opposition à des approches à dominante méthodologique dans d'autres
- la référence plus ou moins formalisée aux contextes (HG et LM)
- ces dernières années, une tendance notable vers l'interdisciplinarité (mémoires en LM / LF sur l'interculturalité et dans d'autres CER sur le rôle des langues)
- le pôle de l'histoire de la discipline n'est pas une constante dans les programmes de recherche.

[1] Le cas du CER Physique-Chimie sera considéré en détails dans la section 2.3

1-Pôle « société et environnement malgache »	Importance quantitative des travaux existants en LM , SN et HG : en adéquation avec les spécificités de ces trois cadres disciplinaires
2- Pôle « Société et cultures étrangères »	Prédominance surtout en LA (connaissance des cultures cibles : britannique, américaine) et en LF (culture française, culture francophone)
3- Pôle « Système et processus éducatifs »	De nombreuses thématiques abordées, surtout en LM et SN
4- Pôle « Discipline de référence »	De loin la thématique la plus abordée dans tous les secteurs disciplinaires intervenant en formation initiale (au départ les enseignants de ces disciplines sont majoritaires en nombre)
5- Pôle « Langue d'enseignement / apprentissage »	Presque tous les CER ont intégré cette dimension incontournable de la réussite scolaire / éducative
6- Pôle « Histoire de la discipline »	Cette thématique a surtout été traitée par le CER LM
7- Pôle « Processus didactiques »	La réflexion critique sur la didactique de la matière semble avoir été traitée plus fréquemment dans les CER préoccupés par la didactique des langues. Le CER PC est le seul à avoir géré un programme consistant en TICE
8- Pôle « Formation »	Ce créneau a surtout été développé au sein des programmes de formation du Département de Formation des Encadreurs de l'Education (manque de pré-acquis pour des preneurs de formation en formation initiale)

Tableau 2 : Remarques sur les différents axes des travaux de mémoires

2.3 CARACTERISTIQUES HISTORIQUES DU PROGRAMME D'INITIATION A/PAR LA RECHERCHE (CER PC)

Pour le cas précis du CER PC, l'évolution des types de travaux de mémoires avec leurs objectifs est décrite ci-dessous (tableau 3). Elle réfère à une périodisation historique fondée sur des choix implicites ou non relatifs aux contextes et/ou aux exigences scientifiques :

- Période 1 : valorisation des trois questionnements clés
- Période 2 : centration sur la discipline
- Période 3 : diversification des axes de recherche

Période	Types de travaux		Objectifs
1985	Discipline de référence	RNM Supraconducteur Chimie organique Chimie minérale	• Initier l'élève professeur à une recherche bibliographique • Préparer l'étudiant aux études de 3ème Cycle de physique et chimie
	CEE	Support de cours Illustration d'exercices/ problèmes Réalisation de TP	• Faire acquérir une autonomie suffisante dans le domaine de l'expérimentation
			• Rendre l'élève Professeur apte à s'adapter aux conditions auxquelles il sera confronté dans l'exercice de sa fonction d'enseignant
1994	Enseignement/ apprentissage des Sciences physiques	Sciences Physiques dans les séries scientifiques Etude des programmes et ouvrages de sciences Physiques Elaboration de modules d'apprentissage	• Contribuer à l'amélioration de l'enseignement/apprentissage des Sciences Physiques.
1995	Les travaux du type « Formation académique » (disciplines de référence) ont dominé		
1999			
2000	Disciplines de référence	Chimie organique Chimie minérale	
	Nouvelles Technologies au Service de l'enseignement / apprentissage	EAO EXAO	• Amener l'élève professeur à élaborer des modules basés sur la médiation informatique.
	Langues d'enseignement		• Etudier et dégager l'impact de la langue d'enseignement sur l'enseignement / apprentissage

Tableau 3: Types de travaux entrepris en Sciences Physiques

CEE = Conception, Elaboration et Exploitation de matériel didactique

Les thèmes qui se rapportent à l'enseignement et à l'apprentissage ont été privilégiés de 1985 à 1994. Ce choix est justifié par le contexte qui prévalait dans les lycées :

- insuffisance (et même absence dans certains établissements) de matériel d'expérimentation
- cours trop abstraits, non basés sur l'expérimentation
- Séances de TP négligées.

Quelques mémoires ont été axés sur des thèmes relatifs à la Physique-Chimie qui ne sont pas liés à l'enseignement/apprentissage.

- De 1995 à 1999, les travaux du type « formation académique » ont dominé.
- Le colloque international sur la Didactique des Disciplines et la Formation des Formateurs qui s'est tenu à Antananarivo en juin 1999 a impulsé une nouvelle dynamique. Une autre orientation a émergé : les nouvelles technologies au service de l'enseignement/apprentissage. Il s'agit de commencer à faire bénéficier l'élève malgache des possibilités offertes par l'informatique. Un financement a été aussi obtenu pour mener des études sur l'impact des langues d'enseignement.

Malgré ces changements, une même logique scientifique préside à ces programmes d'initiation à savoir la mise en place de procédures méthodologiques permettant la formation à / par la recherche.

En ce qui concerne le volet « nouvelle technologie » de nombreux logiciels ont été déjà élaborés sous l'encadrement des quelques enseignants. La problématique ici c'est de rendre les jeunes chercheurs capables d'élaborer, de conduire et d'évaluer un projet pédagogique qui intègre plusieurs types de savoirs, de savoir être et de savoir-faire favorisant la mise en contact des différents acteurs (apprenants, encadreurs), de différentes approches (théoriques, pratiques), de différentes disciplines (Sciences Physiques, Mathématiques, Informatique, Français).

CONCLUSION

Compte tenu de cet état des lieux, on peut dégager des points positifs au plan de la quantité. Les grands axes concernant les disciplines de référence et les processus didactiques ont été couverts par les programmes de recherche des CER / Départements, la finalité étant de former au métier d'enseignant en respectant le principe selon lequel ce qui importe c'est l'autonomie du formé et donc avant tout la capacité à produire de la réflexion critique sur des objets de formation et les contextes d'intervention. Cependant pour une dynamique plus efficace on pourra s'attacher à formaliser une articulation plus construite avec les besoins et les attentes des utilisateurs. Il s'agira notamment de veiller à ce que les produits de la recherche obéissent aux exigences de la qualité externe (utilisateurs des produits au plan micro : les lycées et autres établissements et au plan macro le ministère).

Face aux réformes en cours, les lacunes et insuffisances observées dans le cadre de ces recherches méritent un renouvellement des approches.

****

Bibliographie

Département de Recherche et de Production Pédagogique. Catalogue des mémoires, Filière Sciences Naturelles, Ecole Normale Supérieure, Université d'Antananarivo, 2002.

Département de Recherche et de Production Pédagogique. Catalogue des mémoires, Filière Physique-Chimie, Ecole Normale Supérieure, Université d'Antananarivo, 2002.

Département de Recherche et de Production Pédagogique. Catalogue des mémoires, Filière Histoire-Géographie, Ecole Normale Supérieure, Université d'Antananarivo, 2000.

Département de Recherche et de Production Pédagogique. Catalogue des mémoires, Filière Lettres Françaises, Ecole Normale Supérieure, Université d'Antananarivo, 2002.

Département de Recherche et de Production Pédagogique. Catalogue des mémoires, Filière Lettres Malgaches, Ecole Normale Supérieure, Université d'Antananarivo, 2002.

Département de Recherche et de Production Pédagogique. Catalogue des mémoires, Filière Lettres Anglaises, Ecole Normale Supérieure, Université d'Antananarivo, 2002.

=========X=========