Editorial :

La didactique est apparue récemment dans les champs de la recherche universitaire. Et nous espérons que la communauté scientifique ne fera pas cas de la naissance tardive de cette revue qui n'a d'autres ambitions que de lancer une dynamique de recherche au sein des institutions qui s'intéressent aux disciplines et à leur enseignement. Force est de reconnaître que les universitaires malgaches ont été absents des réformes successives qui ont visé à la « réhabilitation » de l'enseignement pendant la dernière décennie du XXème siècle. La recherche universitaire elle-même se cherchait encore, alors que les contraintes de financement imposaient des modèles, qui ont fait sans aucun doute leurs preuves ailleurs, mais pas toujours adaptés aux réalités du pays. Cette recherche portera surtout ses attentions sur des thèmes visant à la connaissance des réalités locales et aux innovations nécessaires pour aller de l'avant.

Par la parution de ce premier numéro, le CIRD fait « un coucou je suis là », au monde de la recherche en éducation en général et à la didactique en particulier. La mission qu'elle se donne est certes, ambitieuse : promouvoir une recherche directement utilisable dont les résultats constitueront une base de données, au service de tout décideur ou intervenant dans l'univers de l'école.

Faudra-t-il rappeler l'importance des enjeux de l'éducation, dans un monde en constante évolution ? Progression et changement de nature des connaissances, interférence et interdépendance des systèmes éducatifs dues à la mondialisation, modifications des exigences du monde du travail...Le problème est particulièrement grave pour les pays pauvres. Il est vrai, que le Document de Stratégie pour la Réduction de la Pauvreté (DSRP), place l'éducation parmi les priorités à Madagascar. L'Etat malgache a affirmé son engagement pour l'Education Pour Tous (EPT) et, pour atteindre les objectifs de Dakar, il s'agira pour Madagascar d' « *assurer l'Education fondamentale à tous les malgaches* et d'« *assurer la qualité de l'enseignement à tous les niveaux* ». C'est un grand défi car il n'est pas toujours évident, compte tenu des ressources limitées des pays en développement de concilier accès élargi et qualité améliorée. C'est un cadre à la fois précis et flou où les rôles des uns et des autres qui ont tendance à se définir par rapport au financement ne sont pas toujours clairement définis.

A ce stade, l'enseignement supérieur et la recherche ne peuvent pas attendre et doivent jouer leur rôle d'avant-garde, en tant qu'éléments moteurs de progrès, en apportant des innovations et en formant les innovateurs de demain. Une recherche qui alimente la formation : pas de formation supérieure de qualité sans une recherche de qualité !

A Madagascar, les Ecoles Normales Supérieures, créées pour réhabiliter l'enseignement de disciplines, avaient pour mission, au début de leur création, d'assurer la formation initiale des enseignants du secondaire. Une dizaine d'années plus tard, cette mission a été diversifiée et concerne également la formation des encadreurs de l'Education, le perfectionnement et le recyclage des enseignants et encadreurs du secondaire, la recherche en matière d' Enseignement et d'Education. Cette mission de recherche se traduit à l'ENS d'Antananarivo par la mise en place d'un Département de Recherche et de Production Pédagogique (DRPP) dont l'objectif est de « *promouvoir la recherche dans le domaine socio-éducatif pour apporter des solutions adéquates aux problèmes éducatifs* » et, certain de l'intérêt de la recherche didactique pour le développement de l'enseignement/apprentissage des disciplines et pour la formation des enseignants et des formateurs, ce DRPP a prévu de mettre en place un Centre de recherche en didactiques.

Suite aux réflexions issues du Colloque International de Didactique qui s'est tenu à Antananarivo en juin 1999, il a été recommandé de mettre en synergie les compétences ;

ainsi, du projet initié par l'Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo, est né le Centre Interuniversitaire de Recherche en Didactique (CIRD). Mis en place en 2004 grâce à l'appui du Fond d'Aide au Développement de l'Enseignement Supérieur (FADES), il regroupe actuellement

trois établissements de formation de l'enseignement supérieur : l'ENSET d'Antsiranana, l'ENS de Fianarantsoa et l'ENS d'Antananarivo.

Le CIRD ambitionne de devenir l'interlocuteur privilégié pour tout problème relatif à l'enseignement/apprentissage des disciplines à Madagascar et s'est attribué donc une mission de recherche en didactique des disciplines concernant tous les niveaux des enseignements scolaires et supérieurs en formation initiale et continue. Il assure les travaux concourant à cette mission et remplit quatre fonctions : fonction de recherche, fonction de formation, fonction de production et fonction de service.

C'est dans ce cadre que, eu égard au nombre de chercheurs à Madagascar qui ont des problèmes pour publier, le CIRD a décidé de lancer cette revue de didactique « DIDAKTIKA » qui, en vue de diffuser les résultats des recherches relatifs à l'enseignement/apprentissage des disciplines, serait plutôt orientée vers les didactiques mais sans exclure pour autant tous travaux touchant l'éducation en général.

La Revue s'adresse, en premier lieu, à toutes les entités ou individus intéressés par le problème de l'enseignement/apprentissage d'une discipline : chercheurs, formateurs, innovateurs, praticiens... Mais toutes les parties prenantes du système éducatif : décideurs, responsables institutionnels, institutions ou organismes concernés ou intéressés par les questions relatives à l'enseignement, à l'apprentissage et à l'éducation y trouveront certainement des éléments qui les éclaireront ou les aideront dans leur prise de décision ou dans leurs actions dans le domaine.

Chaque numéro de Revue comportera un dossier traitant un thème déterminé. Des articles sur des sujets d'actualités dans le domaine de l'éducation seront aussi publiés, ainsi que des documents pédagogiques qui seront autant de matériaux et d'outils directement utilisables pour l'enseignant. On trouvera également dans la Revue des résultats, données ou informations concernant le système éducatif malgache ou d'autres systèmes.

Ce premier numéro consacre un dossier sur *« la formation des enseignants à Madagascar »*. Le thème est d'actualité car, non seulement, un tel sujet est au cœur des préoccupations des ENS de Madagascar, en tant qu'institutions de formation d'enseignants, mais surtout, Madagascar vient d'élaborer un « Plan stratégique pour la réforme et le développement » de son système éducatif qui entre dans son cadre d'action en vue de l'EPT et les premières réformes, celles relatives à la *formation des maîtres*, sont en route. Les chercheurs en éducation se doivent donc d'accompagner ces réformes. Enfin, en vue d'atteindre l'objectif relatif à *l'amélioration de la qualité de l'enseignement*, une des stratégies consiste à *améliorer* la *qualité de la formation des enseignants,* aussi une analyse et une réflexion sur les réalités et les perspectives sur la formation des enseignants s'imposent-elles après un nécessaire état des lieux..

Judith RAZAFIMBELO RAHOLDINA & Célestin RAZAFIMBELO